



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж жилищно-коммунального хозяйства

ЖКХ АГАСУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

среднего профессионального образования

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирование воздуха и вентиляции

Квалификация: «Техник»

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательного  
цикла

название цикла

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

Председатель цикловой  
комиссии

Д.Г. Кориунова  
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
КЖКХ АГАСУ  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КЖКХ:  
Е.Ю. Ибатуллина  
И.О. Фамилия  
« 31 » августа 2021 г.

Составитель: преподаватель Кориунова Д.Г. / Кориунова /  
подпись

Рабочая программа ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе ФГОС СПО по  
специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции

(код и наименование специальности)

учебного плана 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических  
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции на  
2021 г.н.

(код и наименование специальности)

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная  
литература» для профессиональных образовательных организаций

Согласовано:  
Методист КЖКХ АГАСУ

С.З. Бекбергенова /  
подпись / С.З. Бекбергенова /  
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой

Н.П. Герасимова /  
подпись / Н.П. Герасимова /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР

Р.Г. Мулямина /  
подпись / Р.Г. Мулямина /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР

Е.В. Голамидова /  
подпись / Е.В. Голамидова /  
И.О. Фамилия

Рецензент

Заместитель директора  
по организационно-методической  
работе ГБПОУ АО «Астраханский  
музыкальный колледж  
им. М.П. Мусоргского»,  
кпн, доцент

Л.Ю. Боброва /  
подпись / Л.Ю. Боброва /  
И.О. Фамилия

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

А.П. Гельван /  
подпись / А.П. Гельван /  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции.

## **1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	роль философии в жизни человека и общества
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Основы научной, философской религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники технологий.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру психологические основы общения, нормы и правила поведения.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Основы философского учения о бытии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>48</b>
практические занятия (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
лабораторные занятия (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
Консультация (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
самостоятельная работа (если имеются)	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>		20	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 7,
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2	Предмет и определение философии.		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )		–	
	Практические занятия. ( <i>не предусмотрены</i> )		–	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрена</i> )		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		6	
	1	Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»		
2	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»			
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	ОК 2,,ОК 8,
	2	Предпосылки философия в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	3	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	4	«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	1	
	5	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	6	«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» -устное задание	2	
Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )		–		

	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	–		
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1 Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4		
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	ОК 1, ОК 7,	
	2 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	1		
	3 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1		
	4 «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	–		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	–		
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1 Оставить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся)	6		
2 «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»				
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	Содержание учебного материала			
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	ОК 2,,ОК 11,	
	2 «Основные направления философии XX в» - тестовое задание Особенности русской философии. Русская идея.	1		
	3 «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1		
	4 Особенности русской философии. Русская идея.	2		



	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	1 Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		
<b>Раздел 2.</b>	Структура и основные направления философии		
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	ОК 1,ОК 3,ОК 7,
	2 Этапы философии	1	
	3 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	
	4 Методы Философии	1	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	1 Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		
	1 Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	ОК 2,ОК 6,
	2 Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
	3 Составление сравнительной таблицы: отличий философской, научной и религиозной истин	1	

	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–		
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–		
	Контрольная работа	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1   Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2		
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			
	1   Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	ОК 1, ОК 3	
	2   Значение этики	1		
	3   Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1		
	4   Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	1		
	5   Философия о глобальных проблемах современности	1		
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
		Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
		Контрольная работа ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		1   Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значения	Содержание учебного материала			
	1   Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	ОК 2, ОК 11,	
	2   Сравнение философии с другими отраслями культуры	1		
	3   Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о	2		

		целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	4	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	–	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	–	
		Итоговая работа	2	
	1	«Содержание основных разделов философии»		
			–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>				
			<b>Всего:</b>	48
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	24

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань ,ул. Набережная 1Мая,117 ,каб.№34	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.
2	Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1Мая,117 ,каб.№ 34	1. Комплект учебной мебели на 30 чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для обучающихся

##### а) основная учебная литература:

1. Горелов А.А.Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.
2. Основы философии: Учебное пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: КНОРУС, 2017.- 228с.- (Среднее профессиональное образование).

##### б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Горелов А.А.Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.  
[Электронный ресурс] – URL:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165185>

##### в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Стрельник О.Н. Философия. Курс лекций.-М.:Издательство Юрайт,2016.-

240с.

2. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие.- Москва:Прспект,2016.-112с.

3.Журнал об актуальном прошлом «Историк», 2016-2017.

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Ака-

2.<http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).

3.<http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».

4.<http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».

5 <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

д) электронно-библиотечные системы: <http://www.iprbookshop.ru>

### **3.3 Особенности организации обучения по учебной дисциплине «Основы философии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет **«Основы философии»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются</p>	<p>оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами</p>	<p>оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (специальности) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	
--	---	--



<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--